

馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學 學校周年發展計劃 (2023-2024)

關注事項 (1)：培育學生多元發展，學習廿一世紀技能，建立學習成就感

目標	策略	成效 (評估)		時間表	負責人 (科/組)	所需資源
		成功準則	評估方法			
善用資訊科技於學與教，提升學生的學習興趣，培養學生成為「自主」學習者	提升校舍網絡的穩定、添置適量平板電腦及安裝 Apple TV 供課堂使用	下學期前成功為一般課室安裝 Apple TV ；本年內購置 20 部平板電腦供實施「自攜裝置」政策的班別或科目學生同時使用	工程及購買進度	全年	資訊科技組	改善網絡、技術支援、購置電子設備的資源
	實施第二階段「自攜裝置」政策，中一及中二級實施「數碼學習種籽」計劃，鼓勵各科任老師施行電子教學	中一及中二級科任老師中招募最少 10 人施行電子教學；全年最少安排 <u>一個</u> 課題 / 單元的教學設計具備電子教學元素；參加者獲安排 <u>一次</u> 教職員會議分享運用電子學習的成效	檢視科目文件夾 相關會議紀錄	全年	教務組	相關科目配合
	「資訊科技組」舉辦有關教學科技（如電子工具、電子學習平台）工作坊	全年舉辦最少 <u>兩次</u> 工作坊；超過 70% 老師認同工作坊有增加其對運用電子學習的認識及信心。	教師專業發展記錄 及問卷調查	全年	資訊科技組 及 教師專業發展組	教師發展時間安排
	優化初中電腦課程，在合適學習範疇中滲入「電腦認知課程」元素	初中電腦課程加入教授與編程相關的內容，如 Scratch、Micro:bit、Python。	檢視初中電腦課程內容	全年	電腦科	教育局提供的教材
	參與第二階段的科目需要建立資源庫（如儲存各類電子學習資料，供學生於課餘時間使用、透過互聯網交功課）	參與科目全年儲存最少 <u>一個</u> 課題 / 單元的教學設計具備電子教學元素。	檢視相關科目的文件夾	全年	教務組	相關科目配合

目標	策略	成效 (評估)		時間表	負責人 (科/組)	所需資源
		成功準則	評估方法			
推行 STEAM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力	安排初中設計加入 STEAM 學習活動 / 專題研習	中一及中二級全年設計最少 一個 STEAM 學習活動；中三級以專題研習方式進行 STEAM 學習活動 超過 60% 參與學生認同專題研習 / 活動能培養解難能力、邏輯思考、創新實作的能力	統計活動次數 問卷調查	全年	教務組	相關科目 配合
	舉辦『STEAM Day』成果展示日，提供展示學習成果的機會	與 STEAM 相關科目展示最少 一件 作品；學生大使滿意自己的表現	統計展示品數目 學生面談	上學期	對外連繫組	校曆配合
	STEAM 相關學習領域積極參與校外比賽	全年合共參與最少 四個 由校外機構舉辦的 STEAM 比賽	統計參與比賽次數及出席人次	全年	教務組	相關科目 配合
推廣閱讀風氣，鼓勵學生培養良好的閱讀習慣	由「閱讀推廣小組」督導，與圖書館合作舉辦多元化閱讀活動	全年舉辦最少 四個 與推廣閱讀風氣相關的活動； 超過 60% 參與學生對活動持正面評價	統計活動次數 問卷調查	全年	閱讀推廣小組	圖書館
	安排逢星期五的早上為晨讀節	從閱讀推廣小組老師巡查所見，全校學生及老師專心閱讀課外書籍或晨讀文章	閱讀推廣小組的會議紀錄	全年	閱讀推廣小組	圖書館

目標	策略	成效 (評估)		時間表	負責人 (科/組)	所需資源
		成功準則	評估方法			
提升學生學習效能	透過 HKDSE 成績預測分析，了解中四及中六學生的進度及強弱，以實施針對性的補課策略	5 科合格 (222A2) 及符合入大學最低要求 (332A2) 的人數百分比相比去年有增加	參與學生的公開試成績	全年	教務組	
	在初中舉辦抽離式資優課程，從小培養及提拔優秀學生的學術基礎	超過 50% 參與學生能完成課程	統計參與人數和順利完成課程的人數	全年	教務組	相關科目配合、校外機構
	在初中推行拔尖班 (學術提升班) 及學業基礎班	超過 60% 參與學生對課程持正面評價	問卷調查	全年	教務組及學習支援組	相關科目配合、校外機構
營造學生學習成就感	訂立課後學習及課外活動的分配原則，讓學生有效安排時間，平衡學習/學術活動和興趣類活動 (例如：3 天學習/學術；2 天興趣活動)	超過 70% 老師認同安排有效	問卷調查	全年	學校行政組	
	安排學生參加境內/外遊、校外比賽、工作實習	超過 60% 參與學生認同活動能拓寬視野及提供機會發揮所長	問卷調查	全年	教務組 聯課活動組 生涯規劃組 訓導組 輔導組 德公組	相關科目配合、校外機構

關注事項 (2)：深化教師專業交流，拓寬教師視野，回饋學與教

目標	策略	成效 (評估)		時間表	負責人 (科/組)	所需資源
		成功準則	評估方法			
提升教師專業能力	積極安排不同類型的教師專業發展活動及鼓勵老師參與由教育局舉辦的培訓和工作坊	全校教職員的全年平均進修時間達 50 小時或以上	教師培訓記錄	全年	教師專業發展組	教師出外進修安排
開展跨校/跨界別交流活動，互相觀摩學習	開展姊妹學校計劃及舉辦境外學習活動	全年舉辦最少一個境外學習活動和一個與內地姊妹學校交流的活動 超過 60% 參與學生及老師認同活動能拓寬視野	統計活動次數 問卷調查	全年	德公組	姊妹學校、校外機構配合
深化跨學習領域協作，鼓勵教師參與培訓或支援服務，拓寬視野，促進同儕交流	鼓勵老師參與由教育局舉辦的與電子學習相關的培訓	超過 30% 老師曾參與最少一次培訓	教師培訓記錄	全年	教師專業發展組	教師出外進修安排
	由校方指派與 STEAM 相關科目的老師參加培訓	最少 50% 與 STEAM 相關科目教師曾參與培訓	教師培訓記錄	全年	教師專業發展組	教師出外進修安排
	與校外伙伴協作	全年舉辦最少兩個校外參觀活動 超過 70% 老師認同計劃增加體驗機會	統計參觀次數 問卷調查	全年	教師專業發展組	校外機構
	深化同儕觀課及觀課後交流，加強專業交流風氣	超過 70% 老師曾主動出席其他老師的公開課及曾開放自己的課堂	各科會議紀錄 問卷調查	全年	教務組	各科配合

關注事項 (3)：重點加強基督化價值觀教育，拓闊世界與職場視野，促進健康生活與生涯規劃的實踐

目標	策略	成效 (評估)		時間表	負責人 (科/組)	所需資源
		成功準則	評估方法			
重點加強基督化價值觀教育 (如尊重 - 重己重人、自律、關愛等)，以自信並正向情緒與思維面對或解決成長的問題與挑戰	推動國家安全教育，相關科目落實教育局指定的課程內容	相關科目按教育局建議落實在教學內容上滲入與國家安全教育相關的元素	相關科目的教學進度表及有關紀錄	全年	教務組	相關科目配合
	積極回應國家安全教育框架的建議內容，以跨學習領域形式舉辦學與教活動	相關科目以跨學習領域形式，全年舉辦最少一個與國家安全教育相關的學與教活動 以問卷方式收集學生對活動的回應，超過 70% 學生對活動持正面評價	統計活動次數 問卷調查	全年	教務組	相關科目配合
	中一級紀律訓練成長營	有 70% 以上同學表示訓練營對學習自律守規有正面教育作用 有 70% 以上同學認同訓練營有助提升實踐自我管理的信心	問卷	2023 年 11 月	訓導組	合辦機構
和諧校園計劃	70% 以上學生參與尊重、友愛、反欺凌元素相關的活動 70% 以上學生認同活動不時提供實踐尊重的機會 70% 或以上學生認同活動中曾以同理心及關愛為本，實踐彼此尊重 70% 以上學生認同活動中提供的溝通空間，有助提升同理心，從而實踐彼此尊重	會議記錄 問卷	全年	輔導組	教育局提供的教材	

目標	策略	成效 (評估)		時間表	負責人 (科/組)	所需資源
		成功準則	評估方法			
(續)重點加強基督化價值觀教育(如尊重 - 重己重人、自律、關愛等)，以自信並正向情緒與思維面對或解決成長的問題與挑戰	愈感恩、愈寬恕、愈快樂計劃	70%以上學生認同對寬恕的認識及意願有所提升，及對快樂(同理心)與正面思考方式有進一步認識	會議記錄 問卷	全年	輔導組	教育局提供的物資
	讓初中學生加入升旗隊，負責恆常升掛國旗工作	初中隊員完成基本步操與升旗訓練並負責於升旗儀式中升掛國旗或區旗	出席紀錄	全年	國民教育組	購買制服的資金與訓練場地
	於 AGYZ 學生團契中加強基督化價值觀及德育主題：節制、仁愛、自信、忍耐、喜樂的栽培並實踐	1. 全年最少有各兩次恆常聚會以臚列之重點加強基督化價值觀為主題 2. 有 70%或以上同學於臚列之重點加強基督化價值觀中有兩項或以上學習宗旨/共通能力的正面得著及/或認同有助提升自信	1. 會議記錄 2. 問卷	全年	靈育組 沐恩堂	/
	於基軍中培育並推動節制與忍耐的實踐	有 70%或以上同學認同恆常集會有助培養節制與忍耐	問卷	全年	靈育組 沐恩堂	/
	於中四級策劃領導成長營中推動同學於團隊建立時實踐重己重人，並加強自信。	有 70%或以上同學同意在營會的團隊建立中曾實踐重己重人，並從中有兩項或以上學習宗旨/共通能力的正面得著及/或有助增強自信	問卷	2023 年 11 月 9 日-10 日	聯課組	校外機構

目標	策略	成效 (評估)		時間表	負責人 (科/組)	所需資源
		成功準則	評估方法			
"籌辦多國境外及國內之線上及線下活動，拓闊世界與職場視野，促進生涯規劃的實踐"	中四級國外考察 (級會)	以問卷方式收集學生對活動的回應，超過 60% 參與學生認同活動能拓寬視野	統計活動次數 問卷調查	2024 年 3 月	教務組	歷史科 地理科 生物科 校外機構
	參加懲教署舉辦之活動，如「更新先鋒」、「紀律部隊人員工作分享會」等，讓同學透過活動，擴闊視野，了解紀律部隊工作內容	有 70%或以上同學同意有關活動能拓闊視野，或了解紀律部隊人員之工作內容 (紀律部隊人員工作分享會適用) 有 70%或以上同學同意有關活動有助提醒自我管理及慎思明辨的重要性 (更新先鋒活動適用)	問卷	待定	訓導組	懲教署
	玩轉正能量-正面情緒管理小組： 以小組形式的職業體驗活動協助學生持續發展，增強他們的自信心和抗逆力，建立正面積極態度面對成長路	有 70%或以上同學認同透過小組活動課程能夠提升自信及拓闊職場視野，有助同學們積極面對困難勇敢探索未來	問卷	全年 6 次 小組活動	輔導組	校外導師
	健康達人活動：透過不同主題的講座、工作坊，如精神健康、職業分享、良好習慣等等，加強學生的自信心及抗逆力，提升學生的形象	70%以上參與學生曾實踐正確情緒處理技巧	學生反思、機構問卷	全年	輔導組	校外導師

目標	策略	成效 (評估)		時間表	負責人 (科/組)	所需資源
		成功準則	評估方法			
(續 1)"籌辦多國境外及國內之線上及線下活動，拓闊世界與職場視野，促進生涯規劃的實踐"	舉辦姊妹學校交流活動，到訪內地中學	學生增強了對國內教育制度的理解 以國內教育制度相關之課業部份作學習成效顯證	課業	2023年11月至2024年4月	國民教育組	資金與承辦機構協作
	舉辦廣州或福建文化歷史學習團	學生更瞭解兩地歷史與文化背景以分辨/對比兩地歷史與文化背景之課業部份作學習成效的顯證	課業	2023年11月至2024年4月	國民教育組	資金與承辦機構協作
	以跨國 EBS、VBS 課程及聖地之旅線上遊學，讓學生認識基督教信仰及接觸異國文化	有 70%或以上同學認同 EBS/VBS 課程或聖地之旅遊學團是加強學習英語及拓闊視野的良好機會，並從活中有兩項或以上學習宗旨/共通能力的正面得著	問卷	全年 9 次 聖誕假 農曆年假 復活假 暑假	靈育組 沐恩堂 國際文化校園組	校外導師 校外義工
	中六畢業營 (與靈育組合辦)	70%或以上學生滿意 70%或以上同學認同營會有助提高對新行業的初步認識 70%或以上同學同意營會有助促進對個人化生涯規劃的認同	教師觀察及學生問卷	2023年11月9日-10日	生涯規劃組 靈育組	沐恩堂 靈育組
	全校「生涯規劃課程」	已修改 各級完成 80% 課程	已修改內容 統計 + 次數 班主任觀察	2023年9月至2024年5月	生涯規劃組	各級 班主任

目標	策略	成效 (評估)		時間表	負責人 (科/組)	所需資源
		成功準則	評估方法			
(續 2)"籌辦多國境外及國內之線上及線下活動，拓闊世界與職場視野，促進生涯規劃的實踐"	公開試尖子小組	<p>小組學生按教務組編排月份會見負責老師</p> <p>70%或以上學生滿意(藉面談對生涯規劃有兩項或以上正面得著)</p> <p>問卷中不妨臚列一些預期得著供同學別選。如：面談有助對院校學系之入讀條件有更多了解、面談有助了解個人化之升學途徑等</p>	教師觀察及學生問卷	2023年 10月至 12月	生涯規劃組	生涯規劃組
	善用社區資源 (參與「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」)，開展義工課程及實踐式體驗服務，拓闊社區及社經視野	<p>有 70%或以上同學認同參與計劃是加強實踐關愛的良好機會，並從中有兩項或以基督化價值觀/學習宗旨/共通能力的正面得著及/或有助增強自信</p>	問卷	全年	聯課組	校外機構

目標	策略	成效 (評估)		時間表	負責人 (科/組)	所需資源
		成功準則	評估方法			
藉多元活動提升學生之身心健康，促進健康生活的實踐	領袖生隊除恆常當值外，舉辦兩個或以上聯誼、建立團隊精神之活動	增加領袖生隊員的歸屬感及團隊精神，舒緩履行職務之壓力，從而提升身心健康	會議紀錄	全年	訓導組	經費，場地，協辦機構
	性教育工作坊 透過互動方式傳遞性方面的知識和技能，建立正確的性態度。	70%以上參與學生認同正確性態度 70%以上參與學生可正確辨識性技能 帶領活動同工認為有關計劃能達到預期目的	學生反思、機構問卷	下學期	輔導組	/
	於基軍或 AGYZ 團契中舉行除恆常集會/聚會外之多元身心健康活動	於基軍或 AGYZ 團契中舉行除恆常集會/聚會外之四項不同類之身心健康活動	會議紀錄	上下學期各兩項	靈育組 沐恩堂	/
	優化星期二、五之規劃課後活動，讓同學藉參與多姿采之感興趣活動，促進健康生活的實踐，並以成果展示促進活動之學習成效	有 70%或以上同學有兩項或以基督化價值觀/學習宗旨/共通能力的正面得著	問卷	全年	聯課組	校外導師