



馬錦明慈善基金
馬陳端喜紀念中學

學校周年報告

二零零九至二零一零學年

❧ 目 錄 ❧

1	我們的學校	.....	3
2	我們的學生	.....	5
3	我們的教師	.....	7
4	關注事項	.....	11
5	學與教	.....	18
6	學生表現	.....	22
7	持份者調查結果	.....	27
8	財政報告	.....	28
9	學校發展津貼評估報告	.....	29
10	2009-2010 賽馬會全方位津貼報告	.....	30
11	2009-2010 校本課後學習及支援計劃報告	.....	31
12	2009-2010 Report on English Enhancement Scheme	.....	32
13	總結	.....	41

我們的學校

校訓

**謙遜(Modest)、關愛(Caring)、勤勉(Diligent)、誠實(Honest)
信、智**

辦學宗旨和教育目標

本校是路德會主辦六間文法中學其中一間。本校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供優質的全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神益人的社會棟樑。

靈育： 幫助學生認識上帝和福音真理，引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育： 幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育： 教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育： 幫助學生認識如何鍛鍊強健體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育： 教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港及放眼世界，尊重多元文化。

美育： 幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

為貫徹以上的教育目標，校方期望每位同學，均能以自動、自覺、自治的態度，去遵守各項校規，積極參與學習，尊敬師長，愛護學校及他人，以致榮神益人，並有愉快的學校生活。

創校簡史

本校創於一九九八年九月一日，是一所政府資助的全日制男女子文法中學，校舍位於新界將軍澳運隆路 2 號。本校秉承基督教全人教育為宗旨，培養學生成為品學兼優、榮神益人的社會棟樑。荷蒙馬錦明慈善基金慷慨捐辦，使學校設備得以完善。

學校管理

本校於 1998 年實施「校本管理」，並於 2007 年成立「法團校董會」，負責管理學校，積極鼓勵教師專業發展。各部門及科目每年擬備全年計劃書；每年學期終結前，各科組會檢討整年的工作，擬備全年計劃檢討書，檢視工作成效及有待改善地方，務求不斷自我改進及提升教學效能。

校董會組合

校董會成員

辦學團體校董：戎子由博士(校監)

馬清煜 B.B.S.太平紳士	林家健牧師	林啓興校長
朱泰和先生	沈堅忍牧師	石致豪醫生
陳孝忠先生(替代校董)		

當然校董：李國輝校長

獨立校董：狄志遠先生

家長校董：陳寶萍女士

杜惠卿女士(替代校董)

教員校董：鄧國章副校長

王嘉傑主任(替代校董)

校友校董：許嘉玲小姐

我們的學生

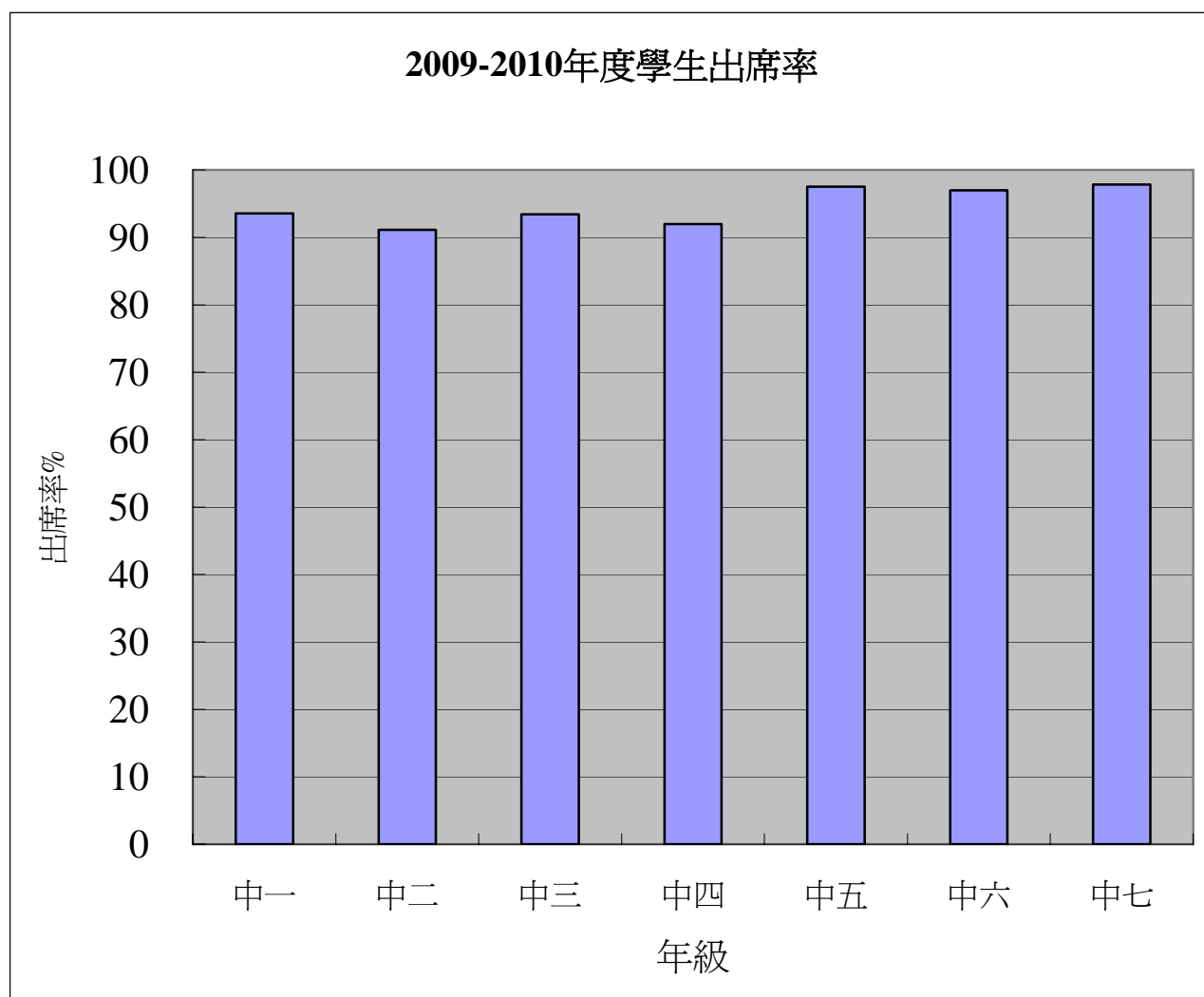
班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	5	4	4	2	2	25

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
學生總數	128	109	175	139	163	62	59	835

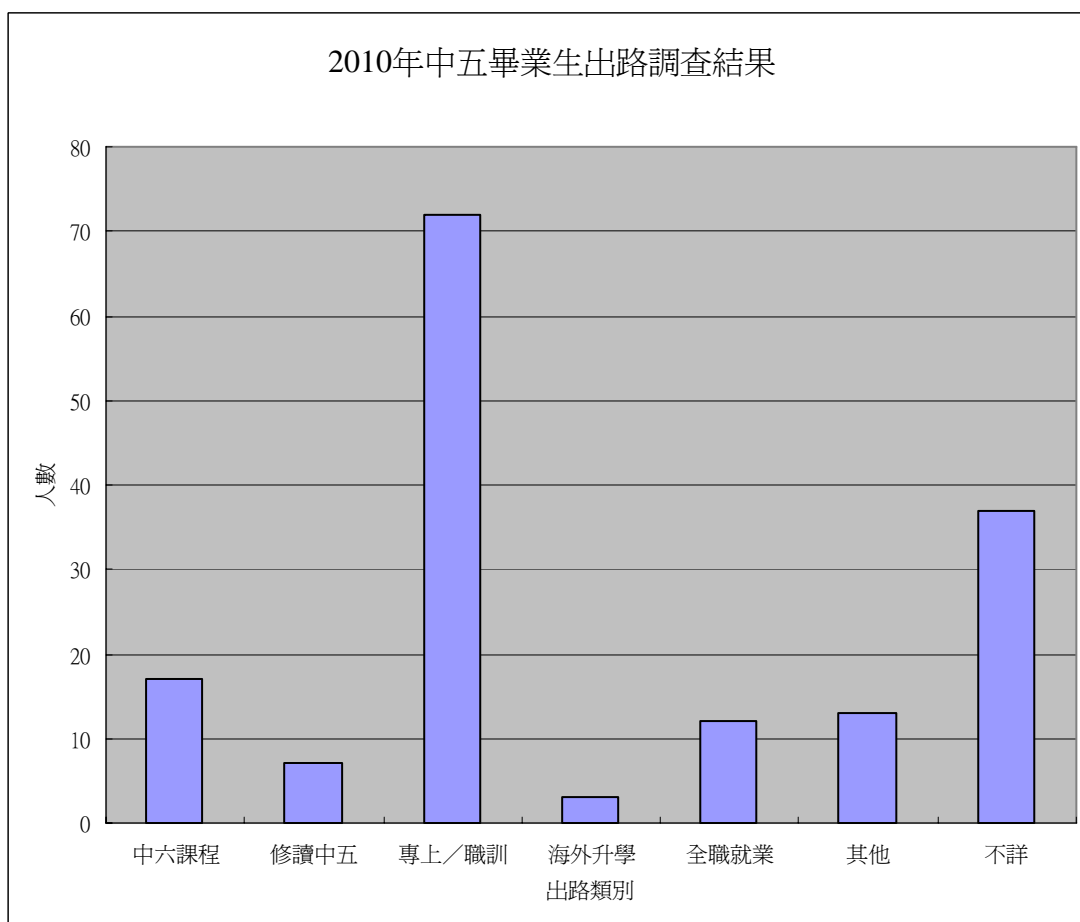
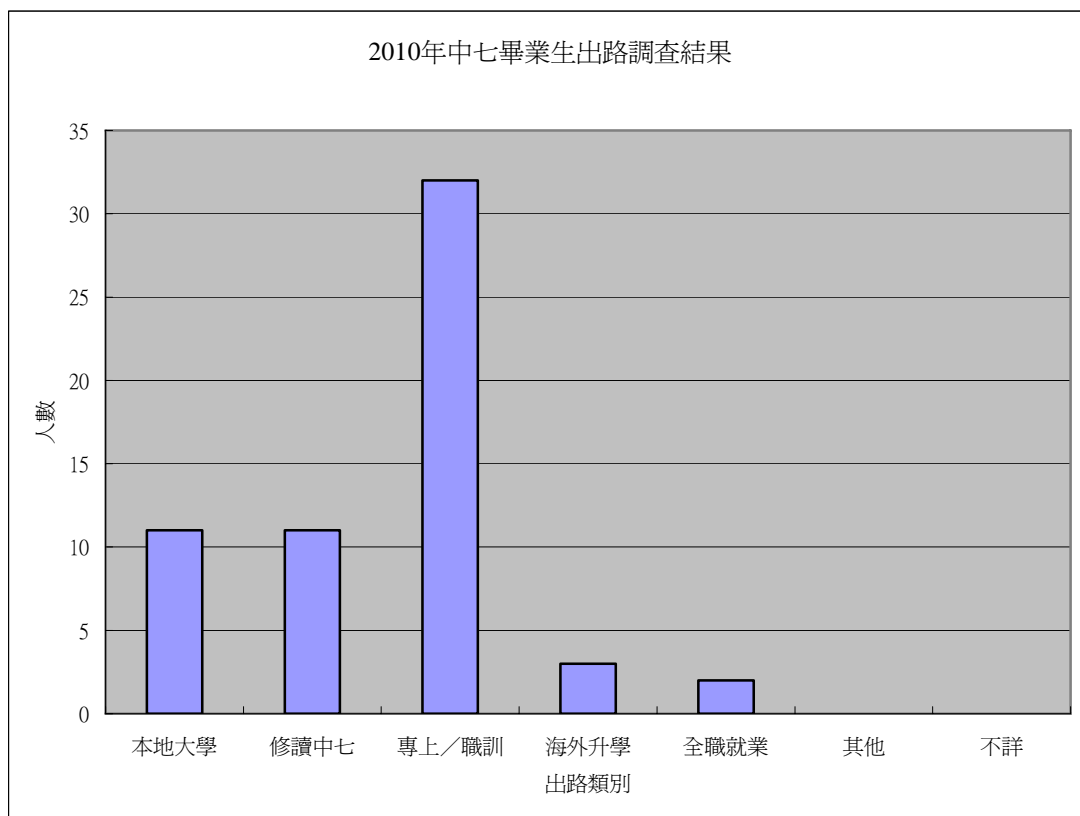
各級學生出席率.



學生提早退學比例

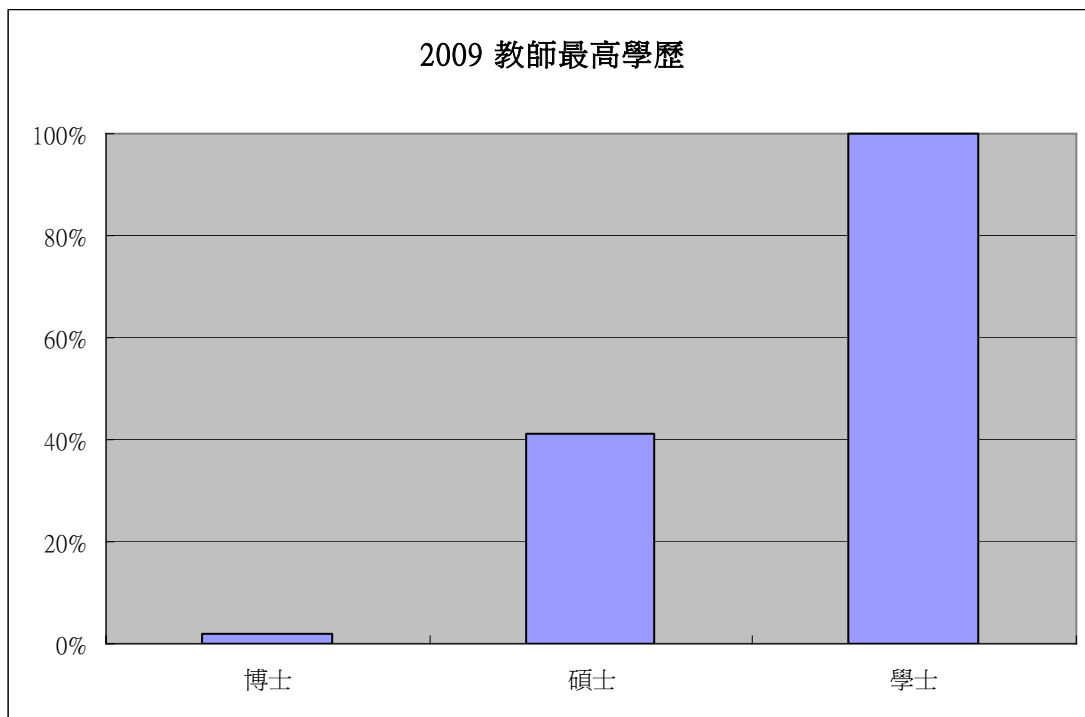
2%

畢業生出路

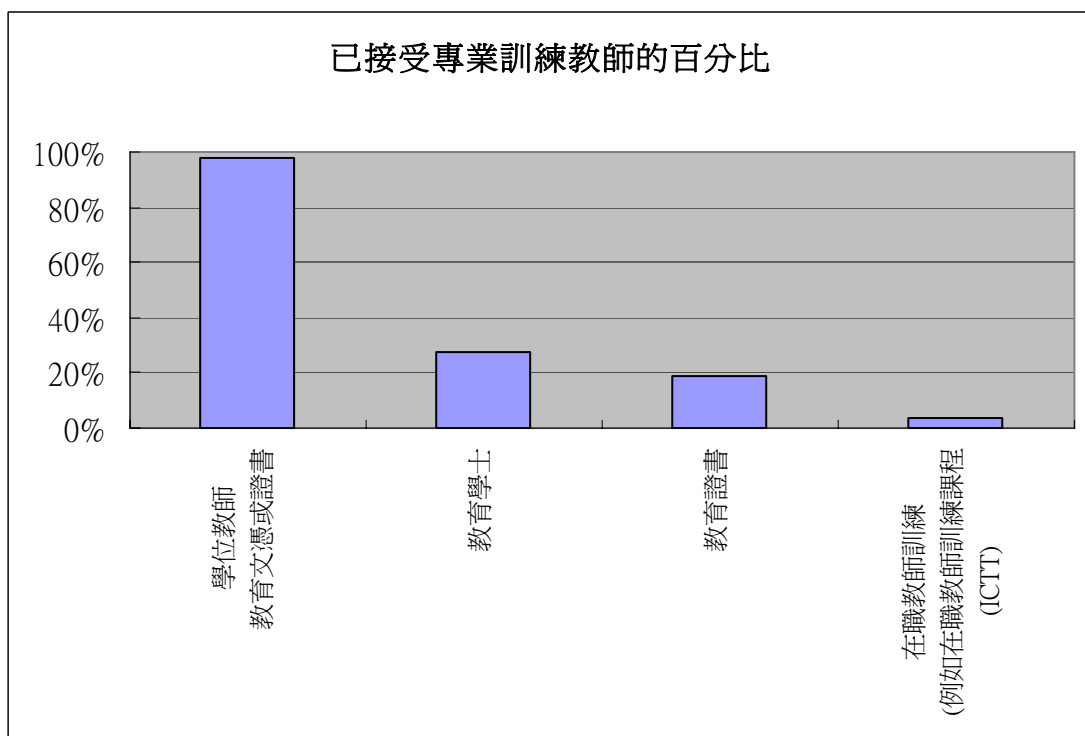


我們的教師

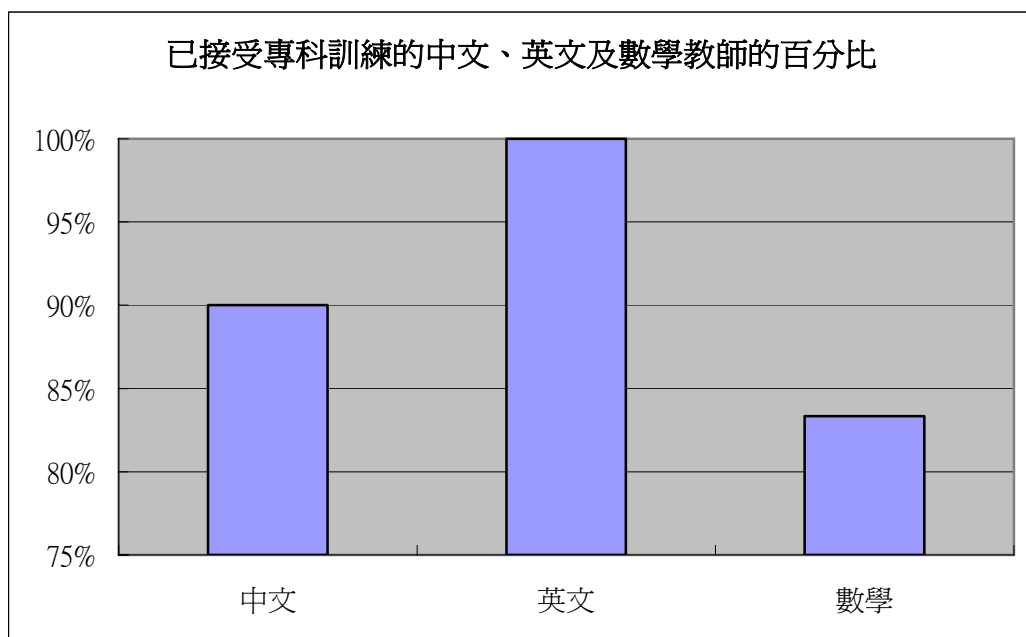
教師最高學歷統計



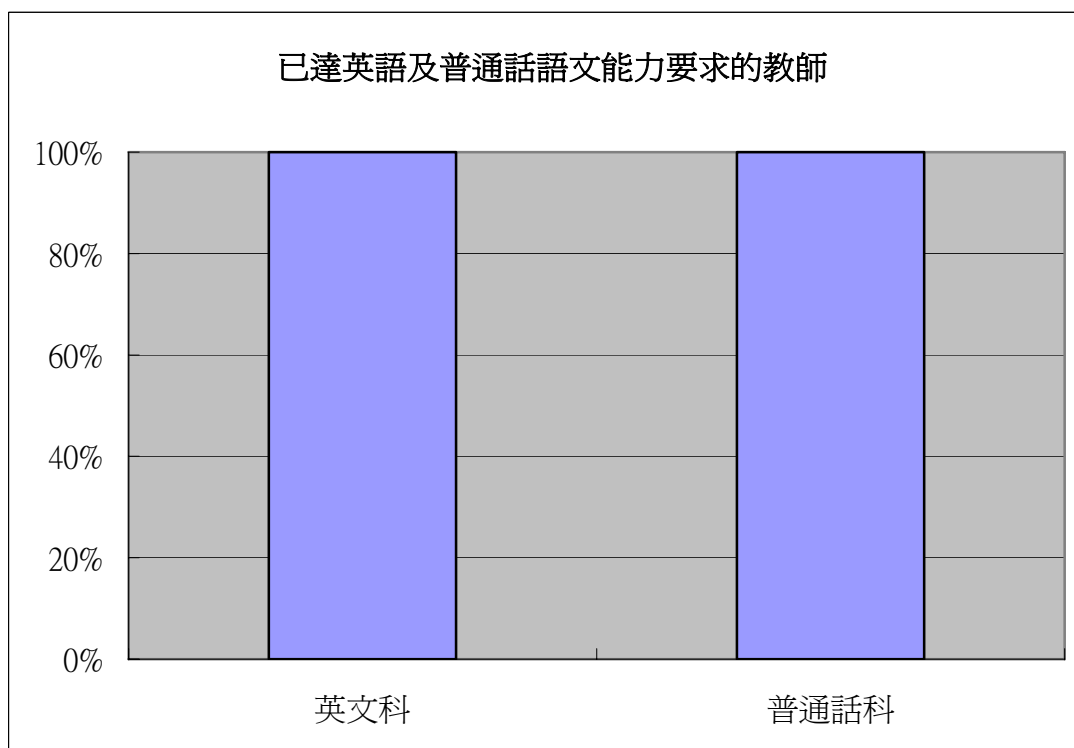
已接受專業訓練教師的百分比



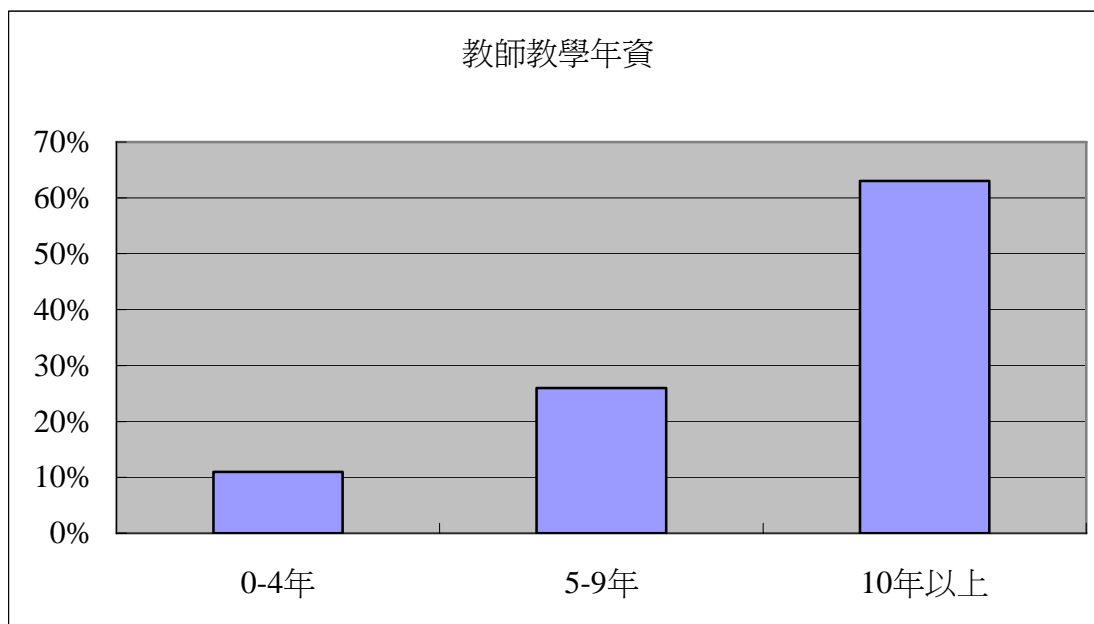
已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比



已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比



教師教學年資



本校設有「教師專業發展小組」統籌教師專業發展及培訓工作。常規工作包括新入職教師輔導、安排教師專業發展研討會及培訓工作坊(如：課堂研究、照顧學習差異、工作紙設計、訓輔工作)、定期發放專業進修資料等。

辦學團體亦提供「基督化教育課程」，使團隊同工了解學校教育目標，實踐基督化教育。本校亦鼓勵同儕觀課，藉以鼓勵同工分享教學心得及課堂管理技巧。

教師參與持續專業發展的時數

- 全體教師平均時數：56.42 小時

教學人員（包括教師及校長）在持續專業發展方面

- 預算支出：\$500.00/人
- 實際支出：\$160.00/人

校長持續專業發展

另外，本校校長亦積極參與持續專業發展，藉此鞏固校園管理的才能。有關課程內容包括：

校長持續專業發展模式:	A. 有系統的學習	B. 實踐學習	C. 為教育界及社會服務
校長主要領導才能範疇:	I 策略方向及政策環境	II 學與教及課程	III 教師的專業成長及發展
	IV 員工及資源管理	V 質素保證和問責	VI 對外的溝通及聯繫

校長參與持續專業發展的時數

(A) 有系統學習

- 總時數：8 小時

(B) 實踐學習

- 總時數：8 小時

(C) 為教育界及社會服務

- 總時數：32 分鐘

合共時數: 48 小時

關注事項

關注事項：推行新高中學制

1.1 教師專業發展，提升老師專業能力

策略/工作：

1.1.1 科任老師出席教育局的培訓工作坊，特別是有關評估和 SBA 的工作坊

成效檢討：

-各高中科任老師均盡量出席有關培訓工作坊，並多次參加了各科的 SBA 和評卷工作坊。

策略/工作：

1.1.2 科任老師進行科本交流及共同備課，分享教材和教學心得

成效檢討：

-各學科均能按進度進行共同備課，討論如何改善教學。

1.2 預備 SBA

策略/工作：

1.2.1 配合教育局的安排，如須在 2012 年推行 SBA 的科目，必須做好相關安排

成效檢討：

-由於中、英、中史及各理科科目均有在香港中學會考或香港高級程度會考中推行校本評核的經驗。此外，這些科目的校本評核模式跟過往相似。因此，各科任老師均能順利應付有關工作。

-雖然通識教育科是新高中學制中新設立的科目，但由於本校已於五年前開設 AS 通識教育科，而該課程亦有校本評核的個人專題研究。因此，有關科任老師已掌握帶領學生進行專題研究的方法，並已透過科本交流活動，與科內同工分享經驗及積極籌備新高中課程的校本評核工作。此外，本校亦已於三年前開始在中三級推行專題研習計劃，不但大部分老師，包括全體通識科老師均有帶領學生進行專題研習的經驗，所有中三學生亦有進行專題研習的經驗。這些均有助通識教育科順利推行校本評核中的獨立專題探究工作。

1.3 製作「學習歷程檔案」

策略/工作：

- 由 IT 組和電腦科負責教授學生使用有關軟件，並由班主任及其他相關老師協助審核學生填寫的資料

成效檢討：

- 有關工作現由升學及就業輔導組統籌。除與 IT 組合作製訂「學習歷程檔案」的內容和模式外，亦組織中四及中五學生參與不同類型的「其他學習經歷」活動，特別是義工服務及社區參與的活動。
- 上學期，收集了校內各科組的「其他學習經歷」活動記錄，並安排了學生整理個人的「其他學習經歷」活動記錄。
- 下學期，已安排了中四學生在 IT 組和電腦科同工的協助下製作了第一期的「學習歷程檔案」。

1.4 推展 OLE 的工作

策略/工作：

- 規劃三年高中的 OLE 活動，平衡各範疇的需求
- 升學及就業輔導組負責策劃 OLE (特別是社區參與部分) 的活動編排
- 課外活動組統籌學生會、社及各學會的活動
- 各科組因應自身特色，開展 OLE 的活動 (例如音樂日、陸運會、福音周、「教學社」計劃、奮進計劃等)

成效檢討：

- 審視各年的「其他學習經歷」活動安排後，德育及公民教育、體育發展兩方面均可達到新高中學制的要求，而藝術發展方面則稍有不足。因此，由活動組、國民教育小組及相關科組如音樂科等增加了這方面的活動，例如在周會和試後活動周期間舉辦不同類型的藝術活動如音樂會、戲劇表演及粵劇表演等，以拓闊學生在這方面的經歷。
- 升學及就業輔導組聯同學生發展組和輔導組合作，並透過「教·學·社」計劃，籌辦了多項社區參與的活動如賣旗、探訪老人院舍等社區服務。中四全級學生均須選擇參加其中數項活動，以培養學生服務社群的精神，而大部分學生參與服務時均反應積極，並願意繼續參與日後的服務。
- 經濟科及商業科在校內籌辦「小小商機」活動及參與校外企業的實踐計劃，例如西武百貨公司的暑期實習計劃等，讓學生獲得實際工作的經驗。學生均表現積極，及能將所學的學科知識應用於生活中。

1.5 制訂中五/六退修選修科及轉讀「應用學習」課程安排

策略/工作：

- 教務組負責制訂中五/六退修選修科的準則，並作安排
- 升學及就業輔導組負責搜集「應用學習」課程的資料，並作安排

成效檢討：

- 參考過往高中的升留級及退修選修科的準則，教務組已製訂了新高中各級的退修和選修科的準則，並在本年度結束時在中四級試行，並確認可行。來年度仍會按有關模式安排。
- 升學及就業輔導組亦聯絡了校外團體，參加了他們的「應用學習」課程，例如採購及營銷。此外，亦與教務組合作，製訂了推薦學生修讀「應用學習」課程的準則，並確認可行。

關注事項：改善初中學生的學習態度和提升學習能力**2.1 深化「利用評估促進學習」****策略/工作：****2.1.1 加強持續性評估，培養認真學習的風氣****成效檢討：**

- 全年共進行了 24 次初中工合測驗（上學期 13 次，下學期 11 次），並派發了兩次中期成績報告，向家長匯報學生的學業表現。
- 中四及中六級共進行了 4 次統一測驗雙周（上、下學期各兩次）；中五及中七級則在畢業試前進行了 3 次統一測驗雙周。
- 這模式的持續性評估可鼓勵學生定期溫習，特別對學習能力較高的學生來說，這模式有效維持學生的學習動機。而且這計劃已推行了兩年，學生開始習慣了定期溫習和測驗，亦較往年緊張測驗成績。看來這計劃對提升學生的學習態度有較正面的影響。
- 本年度編排上課時間表時，已盡量安排中、英、數及通識科均有最少兩節在同一時間上課，以便安排統一測驗，減省了科任老師安排調堂測驗的工作。

策略/工作：**2.1.2 推行第二階段的「利用評估促進學習」計劃，各主要學科及科技教育學習領域的科目將考試成績進行較細緻的學習能力評估分析，探究改善學習效能的方法****成效檢討：**

-
- 各主要學科已製訂了一套科本的學習能力評估分析工具，並繼續在初中考試時試行。而各科亦能利用相關結果調整學習策略，改善學習效能。
 - 對比學生在中期試和年終試的各科表現，均發現部分學習能力，尤其是一些高階思維能力的表現有進步。
 - 由於科技教育學習領域的科目不設中央考試，而各科亦已有科本的考核準則，故暫時不在這些科目推行這計劃。

2.2 開辦中一及中二級的課後「功課輔導班」

策略/工作：

- 班主任提名學生參加，由外聘導師在課後(16:00-17:30) 提供小組功課輔導和替學生補習 (每組 6-7 人)。表現良好者可酌情取消「欠交功課留堂班」

成效檢討：

- 自十月份開班後，整體工作流程大致暢順，出席率亦非常滿意。
- 功課輔導班承辦團體的導師質素欠佳，教學質素參差，行政工作混亂，建議來年撤換功課輔導班服務供應團體。
- 功課輔導班需求比預期中少，建議來年各班開辦一組，並維持每星期一至兩天。

2.3 繼續開辦中三級的「拔尖及保底班」

策略/工作：

- 科任老師及班主任提名學生參加，由外聘導師在周六提供英文及數學科的拔尖班和保底班

成效檢討：

- 有關工作流程大致暢順，但學生學習動機較弱，以致整體出席率欠理想。教務組亦相應推出獎勵計劃改善情況，亦見成效。
- 中三優材培訓班及學業基礎班需求均比預期中少，建議來年每組只開辦 10 節。

2.4 繼續推行中三級「專題研習」計劃

策略/工作：

- 沿用小組研習模式，在中三級推行專題研習。由科任老師帶領小組進行科本議題的專題研習

成效檢討：

- 過程大致順利，老師能盡力帶領小組。
- 雖然大部分小組尚能認真進行研習，但學生的整體表現較過去兩屆稍遜，

報告質素的參差頗大。

- 研習初期和匯報後，學生均會作自我評估，檢視研習過程中有沒有進步。在「IT 技能」、「處理資料能力」、「與組員合作」和「對議題認識」四個方面均有明顯進步，反映有關計劃能有效促進學生的學習能力。
- 與上年度比較，今屆學生在「第二次自我評估」的自我評價較高，顯示學生的自我感覺良好。
- 整體來說，小組導師對是次計劃的意見均屬正面。其中，導師的自我評估較佳，大家均能了解這項工作的目標和意義，亦掌握帶領研習小組的方法。「學生表現」方面只算中規中矩，評分介乎 3-4 之間 (總分為 6)。
- 與上年度比較，小組導師均認為今屆學生的表現較遜色，很多方面的評分均低於去年。反映今屆學生的學習能力和態度均不及上屆的同學。
- 年終試結束後，安排了一次初中級(中二及中三)的「專題研習觀摩日及頒獎禮」，選取了 6 組獲獎的小組向同學展示研習成果，並由中四及中六學生協助籌備工作和負責整個觀摩日的安排，表現良好。

關注事項：

3.1 MCDH 綠頂行動

策略/工作：

成效檢討：

- 學校發動全校師生參與此綠頂行動，主要目的是加強師生的關係，也藉著每位同學負責運送一袋泥土，直接參與了有關行動，加強對學校的歸屬感。行動之後，中一班主任也安排了定期到天台進行育苗、收成等活動。班主任也趁早會時間播放植物成長的照片，使同學能看到自己努力的成果，同學反應十分正面。

3.2 各項比賽及午間活動

由於中一至中四級同學均需留校午膳，在午間舉行各項活動反應較在其他時間舉行熱烈，參與率也較高。

成效檢討：

- 本年著重班際比賽，培養每班的團結歸屬感，清潔比賽反應頗佳，大部份班別均表現良好，有個別班級更自組清潔隊為校園食堂清潔，爭取分數。本年度音樂日移師理工大學賽馬會綜藝館舉行，同學反應熱烈，班際比賽亦反映了該班團結和合作。

3.3 培養學生正確價值觀及責任感

➤ 拉闊校園獎勵計劃

成效檢討:

-本計劃包括 8 次學生講座、10 節治療性輔導小組、2 次家長及教師工作坊等。有份參與計劃的老師均反映行政工作量十分大，但明白輔導工作非一朝一夕可見成效，所以來年仍會繼續推行此計劃。

➤ 師生關愛活動

成效檢討:

師生反映理想，來年會繼續舉辦多玩化活動推動關愛文化及提升學生歸屬感。

➤ 生涯規劃課程

成效檢討:

由於資源所限只能安排給中四學生參加，約 9 成學生參加了兩次活動，活動能令學生更加了解自己的性格及興趣，為未來的學業及事業計劃。下年度將舉辦多些不同的活動，也會為中三同學早點作生涯規劃。

➤ 自愛自重計劃

成效檢討:

本計劃旨在教導同學明白逆境自強的重要，通過舉辦連串活動，勉勵同學注意身心健康、潔身自愛。各項工成大致完成，有效提升了同學對國家的關心和認識和對個人身心健康的認知。

➤ 天使計劃

成效檢討:

本計劃協助輕微違規同學，通過服務社群，改正偏差行為。同學參與服務後，明白到貢獻社群的意義。今年轉介學生共 25 人、記優點 34 個、43 服務人次。明年宜加強宣傳，並增加多個服務活動。

➤ 透過各項評分及獎勵計劃，增強學生自信及自我管理能力(如學習習慣龍虎榜、自訂班規計劃等)

成效檢討:

由於各部門均有獎勵計劃，所以今年將若干相類性的計劃合併，如學習習慣龍虎榜及中一 ICAN 計劃合併，令老師工作量有所減省，而班主任亦可藉紀錄冊瞭解各同學於每一節課堂的表現。來年會繼續推行有關活動

➤ 向日葵計劃

成效檢討:

老師整體上認同計劃有助推廣學校形象及有助促進班主任與家長溝通，但由於下學年將有多項新計劃推行，故本年度暫停推行此計劃，或由家庭社工代替進行家訪。

➤ 奮進計劃

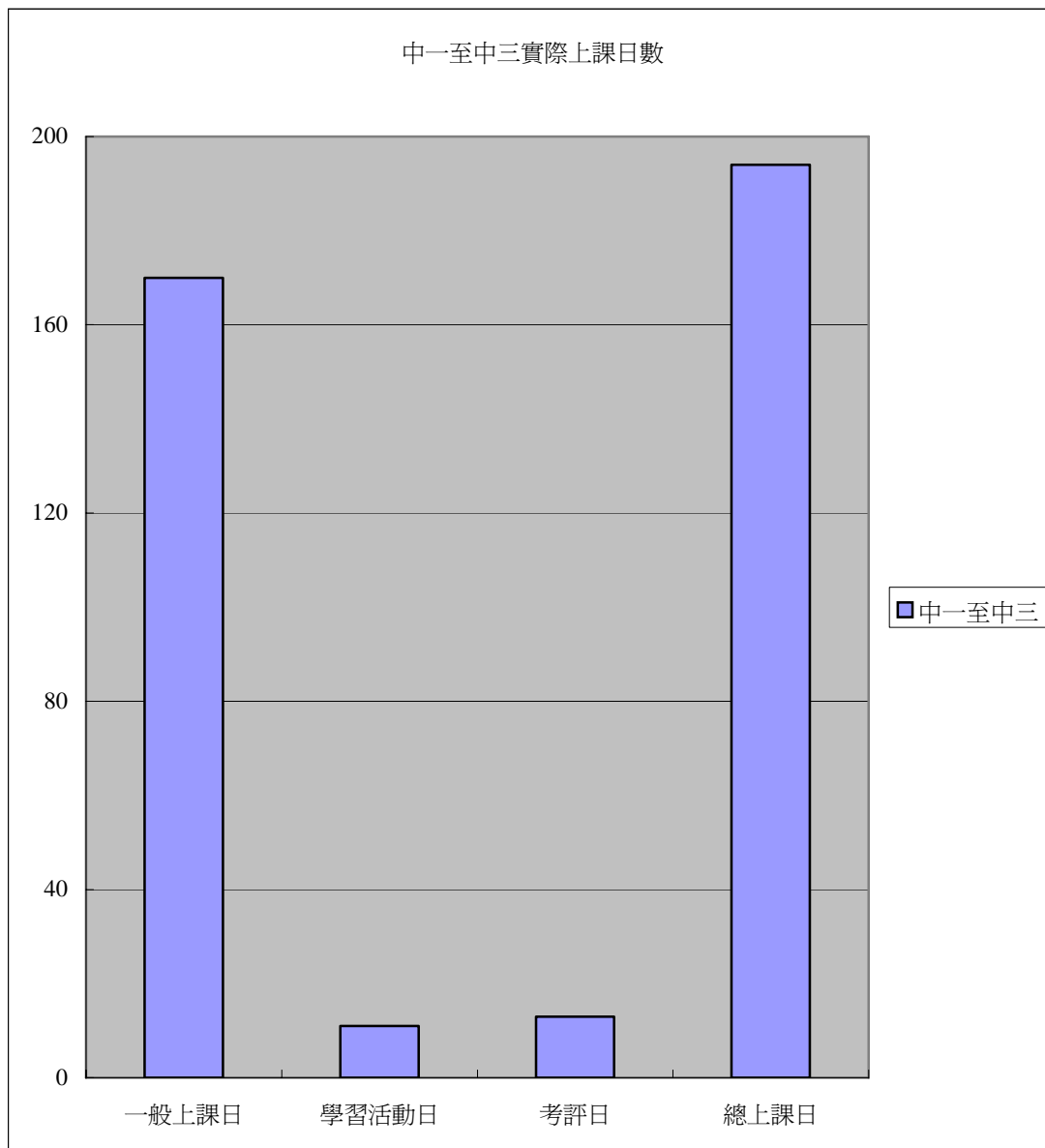
首次嚴重違規之同學有機會以良好行為表現註銷犯錯紀錄

成效檢討:

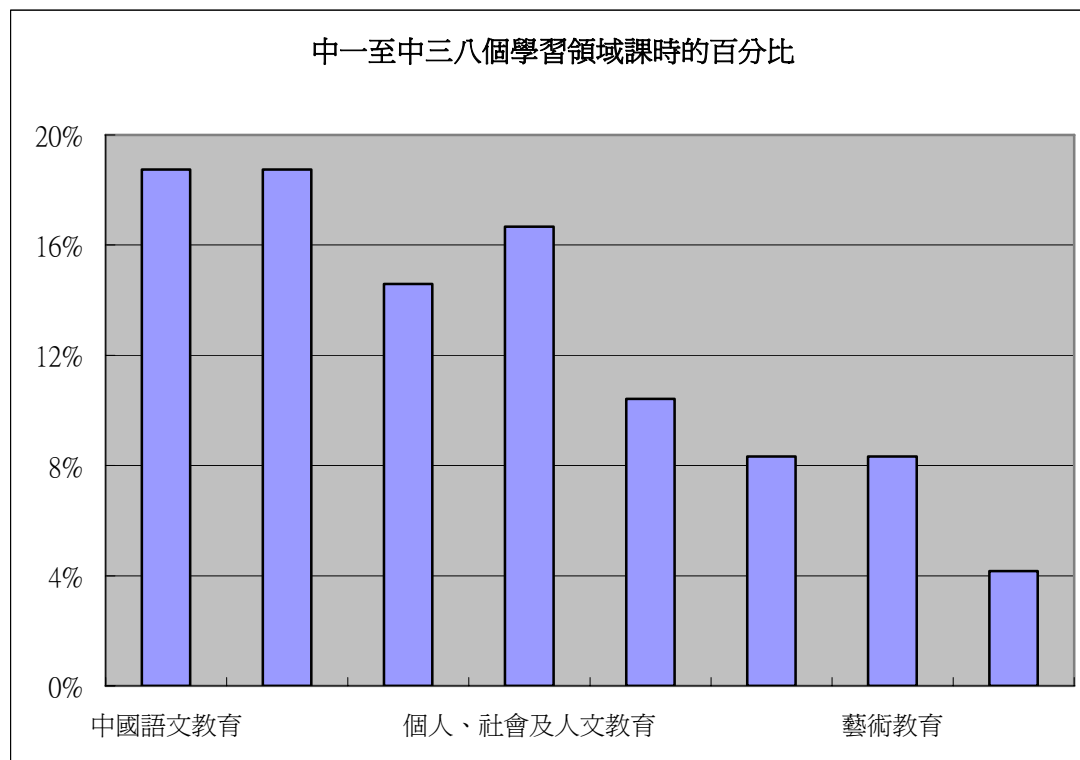
本計劃與天使計劃、奮進計劃互補，希望透過不同途徑，讓犯錯的同學改善，家長大多認同及支持。大約有三分一同學成功透過此計劃抵銷犯過紀錄，雖未達預期目標，但大多老師認為值得繼續推行。為配合學校來年方向，對輕微的犯過同學，學校鼓勵以更多關顧的方式如要求同學背書等取代紀錄懲處或機械式罰抄。

學與教

各級實際上課日數



中一至中三八個學習領域課時的百分比



備註：

- 「中國語文」包括中國語文科及普通話科；
- 「個人、社會及人文教育」包括地理科、中史科、通識科、綜合商業科、聖經科；
- 「藝術」包括視覺藝術科、音樂科；
- 「科技」包括電腦科、設計與科技科、家政科；
- 「其他學習經歷」包括周會及生活教育。

在整學年內，學校在學生支援方面提供予每位學生的預算支出*

- \$200.00

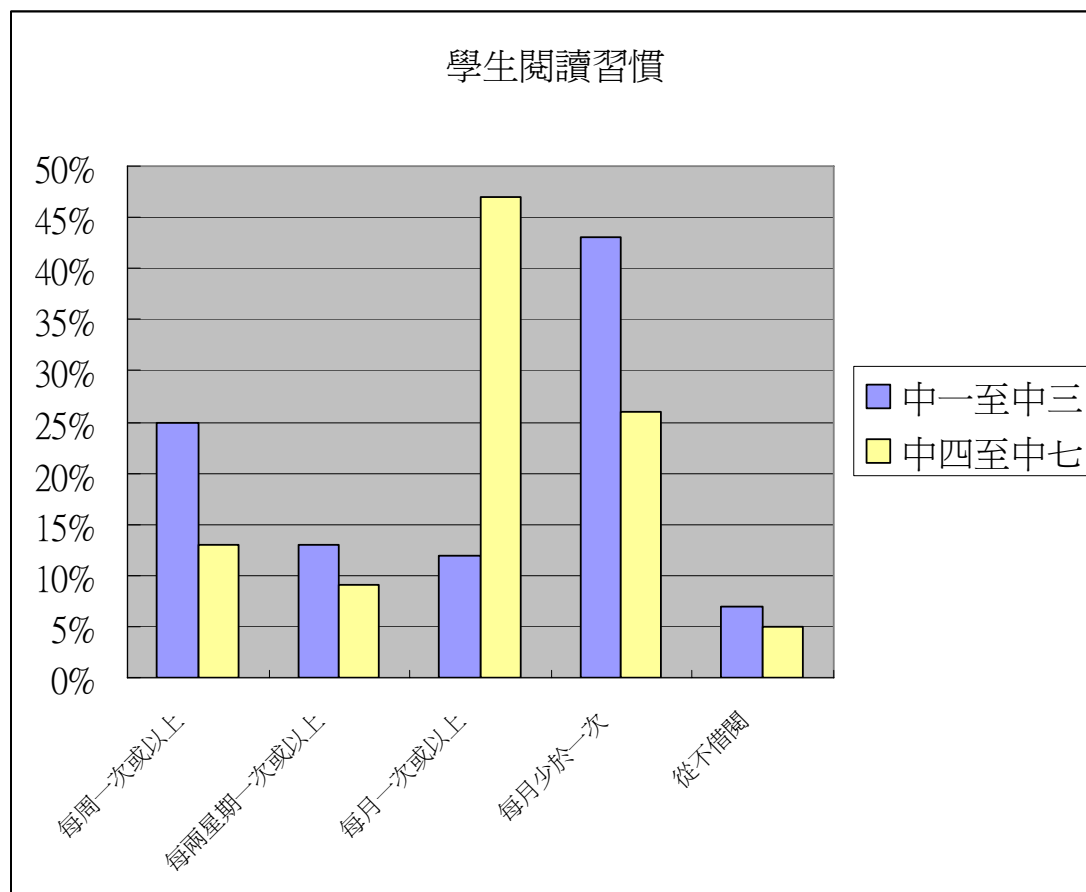
在整學年內，學校在學生支援方面提供予每位學生的實際支出*

- \$270.00

*(例如課外活動、訓育、升學就業輔導服務、輔導、德育及公民教育、家教會、與校友聯繫和特殊教育需要等。)

學生閱讀習慣

學生從學校圖書館及課室圖書館借用閱讀資料的人數



學生從學校圖書館及課室圖書館借用閱讀資料的平均數目

- 中一至中三共 19 本
- 中四至中七共 9 本

在整學年內，學校在各科目及圖書館資源（例如書籍、雜誌、報章、光碟、教學套等）上提供予每位學生的預算支出

- \$70.00

在整學年內，學校在各科目及圖書館資源（例如書籍、雜誌、報章、光碟、教學套等）上提供予每位學生的實際支出

- \$55.00

教師、學生及家長對學生閱讀習慣的意見

(最低評分—1；最高評分—5)

整體結果

	持分者	教師	學生	家長
學生閱讀習慣	07-08	2.70	2.94	2.75
	08-09	2.65	3.25	3.11
	09-10	2.52	3.33	3.2

學生表現

學生參與制服團體和社區服務團體 7.31%

學生參與校際活動的情況 391 人次

校外比賽得獎紀錄

比賽名稱	主辦機構	學生姓名(班別)	獎項/成績
第六十一屆校際朗誦節中一、二年級女子組詩詞獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	1C 麥曉悅 1D 林敏慧	良好獎 優良獎
第六十一屆校際朗誦節中一、二年級男子組詩詞獨誦		2D 林彥志/ 1B 梁杰城 1A 吳偉中	優良獎 良好獎
第六十一屆校際朗誦節中三、四年級女子組詩詞獨誦		3D 周蘊怡	優良獎
第六十一屆校際朗誦節中三、四年級男子組詩詞獨誦		4B 吳家俊	良好獎
第六十一屆校際朗誦節中五年級女子組詩詞獨誦		5A 馮紫恩	優良獎
第六十一屆校際朗誦節中七年級女子組散文獨誦		7A 梁婉和	優良獎
第六十一屆校際朗誦節—普通話組中三級女子普通話詩詞獨誦		3E 梁敏盈 3B 吳婷麗	優良 優良
第六十一屆校際朗誦節—普通話組中四級女子普通話詩詞獨誦		4D 戴嘉雯	良好
第六十一屆校際朗誦節—普通話組中一及中二級女子普通話詩詞獨誦		2D 田欣宇	優良
第六十一屆校際朗誦節—普通話組中三級男子普通話詩詞獨誦		3C 黃錦昇	良好

續校外比賽得獎紀錄

比賽名稱	主辦機構	學生姓名(班別)	獎項/成績
聯校禁毒標語/口號 創作比賽	基督教家庭服務 中心 思樂 TEEN 青少年 精神健康計劃	6A 陳綺雯	高級組冠軍
		6B 孫煒峰	高級組亞軍
		5A 林莉莉	高級組季軍
		4A 潘鉸華/ 6A 黃惠紅 6B 陳文丹/ 7B 葉嘉蕙	高級組優異獎
		2A 廖嘉盈	初級組冠軍
		3A 陳敏義	初級組優異獎
		3B 李嘉興	初級組優異獎
遠離毒害口號創作 比賽	葵涌扶輪社，仁 濟醫院靚次伯紀 念中學	6A 黃惠紅	優異獎
遠離毒害徵文比賽	葵涌扶輪社，仁 濟醫院靚次伯紀 念中學	2D 洪健威/ 2D 朱沛倩	優異獎
澳洲數學公開比賽 Australian Mathematics Competition	澳洲數學信託基 金 Australian Mathematics Trust	3E 吳傳金 3D 莊雅楓 5C 林慧瑩 5C 王浚聲/5C 何志良	Distinction Credit Credit
第六屆當代作家詩 文朗誦比賽	香港朗誦藝術語 言中心	3A 郭力凡 2A 尹智豪 2C 林嘉雯	亞軍 季軍 優異獎
第十屆全港學界普 通話傳藝比賽	普通話教師學會	4D 許艷雲/4A 熊穎泰/5C 袁恒輝 3E 梁敏盈/梁芷玲 3E 陸展晴/謝天祺	第四名 優良獎 優良獎
第三屆全港學生公 開朗誦比賽	朗誦及音樂推廣 協會	2D 田欣宇	優良獎
2010 亞洲學生音 樂、朗誦比賽	亞洲學生音樂朗 誦協會	4D 許艷雲 5C 袁恒輝 5C 袁恒輝	冠軍(歌唱組) 季軍(歌唱組) 冠軍(朗誦組)
2010 學界詩歌朗誦 擂台比賽	香港朗誦節	3E 陳思穎	季軍
2010 年第十六屆聖 經朗誦節 中一至中三級獨誦 (廣東話)	漢語聖經協會	1D 黎珮珊 1D 黃彥穎 1B 張守基 1B 吳偉中 1B 凌以恆 1B 劉偉程 3B 謝健儀 3C 黃偉進 1A 陳彥銘 1D 方梓瑤 2C 黃永鏗 3C 陳嘉麗	嘉許狀

續_校外比賽得獎紀錄

比賽名稱	主辦機構	學生姓名(班別)	獎項/成績
2010 年第十六屆聖經朗誦節 中四至中七級獨誦 (廣東話)	漢語聖經協會	4C 蔡嘉琪	嘉許狀
		4C 何偉仁	嘉許狀
		4C 許靜美	冠軍獎狀及獎盃
		4C 柏慧雅	冠軍獎狀及獎盃
		4A 王采瑩	嘉許狀
		5A 馮紫恩	嘉許狀
2009 香港工程挑戰賽	創新科技署 香港科技教育學會	4C 謝紹輝 4C 李浩鏘 3A 李亮淦	冠軍
2009 校園室內賽艇 大挑戰 4X500 米接 力初賽	中國香港賽艇會	4A 徐浩文 4D 羅榮新 4C 郭錦森 3C 陳志榮	男甲季軍
		3A 姚景峰 3E 劉浩正 3E 何沅其 3D 黎顯臻	男乙季軍
2009 校園室內賽艇 大挑戰個人 1000 米 初賽		3D 黎顯臻	男乙亞軍
全港室內賽艇大挑 戰 4X500 米接力決賽		4B 馬安琪 4B 李芷晴 3E 梁芷玲 4D 黃寶琪	女乙殿軍
		2A 吳彥儀 2C 李芷樺 2C 許琦琦 2C 何嘉瑩	女丙殿軍
		4C 馮芷韻	女甲冠軍
全港室內賽艇大挑 戰個人 1000 米初賽		4B 李芷晴	女乙季軍
		2C 許琦琦	女丙亞軍
		4C 馮紫韻 3A 劉茵 婷 4D 林曉婷 4D 許秀 雅	女甲亞軍
全港室內賽艇大挑 戰個人 4X50 米接力 初賽		3A 游采瑜 4B 李芷晴	女乙亞軍
	3E 梁芷玲 4D 黃寶琪		
	2A 吳彥儀 2C 許琦琦 2C 李芷樺 2C 何嘉瑩	女丙季軍	

續_校外比賽得獎紀錄

比賽名稱	主辦機構	學生姓名(班別)	獎項/成績
全港室內賽艇大挑戰個人 1000 米決賽	中國香港賽艇會	4C 馮芷韻	女甲季軍
		2C 許琦琦	女丙殿軍
青少年室內賽艇錦標賽 16 歲以下組別 1000 米		4C 馮芷韻	季軍
青少年室內賽艇錦標賽 16 歲以下組別 4X500 米接力		4C 馮芷韻	亞軍
		4B 李芷晴	亞軍
		3A 劉茵婷	亞軍
		4D 黃寶琪	亞軍
		4B 馬安琪	亞軍
第二屆學界室內賽艇錦標賽女子個人 1000 米		4B 馬安琪	女甲第 9 名
第二屆學界室內賽艇錦標賽男子個人 1000 米		3D 黎顯臻	男乙亞軍
中銀學界青苗盃		季軍	

學生的體格發展

學生在學校體適能獎勵計劃中 4 項目 (屈膝仰臥起坐/坐地前伸/耐力跑/掌上壓 (男性)；屈膝掌上壓(女性)) 所獲取總得分的平均分數

14 歲中三學生	總得分的平均分數
男生	2.39
女生	2.86

15 歲中三學生	總得分的平均分數
男生	2.65
女生	2.93

以下組別男/女生的體重可接受重量範圍內的百分比

14 歲中三學生	學生百分比
男生	77.42%
女生	62.69%

15 歲中三學生	學生百分比
男生	75%
女生	68.97%

持份者調查結果
教師對專業發展方面的評分

持分者問卷—老師部分項目	平均分#
教師對專業發展及考績方面的意見	3.06

#滿分—5

教職員對學校領導的觀感 (持分者問卷結果)

持分者問卷—老師部分項目	平均分#
教師對校長的領導的意見	3.14
教師對副校長的領導的意見	3.50
教師對中層管理人員的領導的意見	3.55

教師、家長及學生對學與教的意見

持分者問卷—老師部分項目	平均分#
教師對學校課程、教學、學生學習及學習評估的意見	3.52
學生對學校課程、教學、學生學習及學習評估的意見	3.37
家長對學生學習的意見	3.24

教師、學生和家長對學校文化的觀感

持分者問卷—老師部分項目	平均分#
教師對學校文化的意見	3.19
學生對學校文化的意見	3.50
家長對學校文化的意見	3.82

家長對家校合作的觀感

持分者問卷—老師部分項目	平均分#
家長對家校合作的意見	3.65

財政報告

	收入	支出
承上結餘（政府資助及學校津貼）	(a) \$ 7,902,033.70	\$ -
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇	\$ 1,568,757.01	\$ 22,736.00
1. 行政津貼	\$ 3,044,203.00	\$ 3,050,734.66
2. 學校及班級津貼		\$ 1,045,795.45
3. 噪音津貼	\$ 506,508.00	\$ 372,132.56
4. 科目津貼（包括普通話津貼、德育及公民教育津貼等）		\$ 112,660.50
5. 培訓津貼		\$ 9,795.00
6. 家具及設備津貼		\$ 1,380,045.00
7. 其他津貼（利息收入）	\$ 583.97	\$ 51,125.30
小結：	\$ 5,120,051.98	\$ 6,045,024.47
(乙) 特殊範疇		
1. 有關學生支援津貼 （包括為新來港學童而設的校本支援計劃）	\$ 20,800.00	\$ 24,594.00
2. 學校發展津貼	\$ 458,927.00	\$ 409,603.05
3. 資料科技綜合津貼	\$ 335,307.00	\$ 311,570.38
4. 其他津貼	\$ 2,497,863.25	\$ 2,034,794.55
小結：	\$ 3,312,897.25	\$ 2,780,561.98
小結 I (政府資助)：	\$ 8,432,949.23	\$ 8,825,586.45
II. 學校津貼（一般津貼）		
1. 堂費	\$ 122,670.00	
2. 捐款	\$ 12,750.00	\$ 1,229.00
3. 籌款		
4. 其他收入	\$ 723,114.29	\$ 696,450.11
5. 具特定用途的收費（包括空調電費）	\$ 233,235.00	\$ 62,040.79
小結 II (學校津貼)：	\$ 1,091,769.29	\$ 759,719.90
2009/10 年度總盈餘	(b) = (小結 I + II)：	\$ 9,585,306.35
2009/10 年度終結總盈餘	(a+b)：	\$ 7,841,445.87

二零零九至二零一零年度「學校發展津貼」評估報告

實際收入： \$458,927.00

重點項目	計劃	進行日程	預算支出 (港元)	實際支出 (港元)	備註
1) 支援學校教學行政工作	聘請文書助理 3 名，為學校行政工作提供支援服務	01/09/2009 - 31/08/2010	\$ 356,202.00	\$ 341,927.95	
2) 國際文化校園計劃	透過美國路德會招聘義工隊伍及交流團到校服務及交流	01/09/2009 - 30/06/2010	\$ 60,000.00	\$ 48,827.60	
3) 補習班	聘請導師於星期六為學生拔尖保底	01/09/2009 - 31/08/2010	\$ 18,000.00	\$ 18,847.50	
		總額：	\$ 434,202.00	\$ 409,603.05	

2009-2010 賽馬會全方位津貼-財務報告

項次	活動名稱	用途	CHK.NO.	CHK.NO.	舉辦機構		舉行地點		支出
					本校	認可機構	本港	海外	
1	領袖生訓練營	營費			✓		✓		\$ 4,940.00
2	勇闖高峰領袖訓練營	活動費	925945		✓		✓		\$ 1,000.00
3	福音營	營費	925958		✓	香港路德會	✓		\$ 2,880.00
4	地理考察	車費	925959		✓		✓		\$ 432.00
5	地理考察	車費	925963		✓		✓		\$ 700.00
6	日營(輔導)	車費	925965		✓		✓		\$ 820.00
7	挪亞方舟,教學社	入場費	925967		✓		✓		\$ 2,700.00
8	教學社活動	活動費	925968		✓		✓		\$ 3,600.00
9	海下灣生態之旅	入場費	925970		✓		✓		\$ 1,200.00
10	生態考察營	車費	925871		✓		✓		\$ 1,690.00
11	中一工合活動	活動費	925882		✓		✓		\$ 4,130.00
12	廣州境外學習活動	活動費	925883		✓			✓	\$ 7,285.30
13	Flight Exp.	活動費	925888	925901	✓		✓		\$ 6,000.00
14	教學社活動	報名費	925893		✓		✓		\$ 300.00
15	地理考察	車費	925906		✓		✓		\$ 650.00
16	朗誦比賽	報名費	925914			香港學校音樂及朗誦協會	✓		\$ 2,725.00
17	美國遊學團活動費	活動費			✓			✓	\$ 37,058.30
18	春季軍訓福音營	營費	217869		✓		✓		\$ 6,000.00

2009-2010 校本課後學習支援計劃

ACCT DESCRIPTION	VCH.NO.	CHK.NO.	INCOME	EXPENSE	DATE
2001 功課輔導班 - 0910 上學期 (教務)		074954		\$ 72,150.00	01/02/10
2001 SB After-sch Learning and Support Prog			\$ 90,800.00		29/07/10
2001 功課輔導班 - 0910 下學期 (教務)		554321		\$ 72,150.00	05/07/10

總計： \$ 90,800.00 \$ 144,300.00

English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching
Progress Report for the period from September 2009 to August 2010
MKMCF Ma Chan Duen Hey Memorial College

Part A: Implementation of the funded enhancement measures [Please refer to Part A of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] (refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] (refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.
Professional development for English teachers:		(3)	
(a) Hiring consultancy service to provide training for all English teachers with demonstration and feedback sessions (94 contact hours per topic) on: i) poems and songs			
ii) short stories	(3)		
iii) popular culture			

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] <i>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)</i>	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] <i>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)</i>	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.
iv) workplace communication			
School-based Programmes and Curriculum Development:		(3)	
(b) Hiring service to provide at least 15 hours of training on reading and writing skills for all S3 students during class time			
(c) Hiring service to provide at least 15 hours of training on oral presentation skills for all S4 students during class time			

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] <i>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)</i>	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] <i>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)</i>	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.
(d) Employing a full-time GM teacher to release 3 English teachers to plan and develop the school-based curriculum	(3)		
(e) Employing a full-time teaching assistant to help English teachers to produce the school-based materials			
(f) Subscribing to an on-line self-access English learning programme (at least 3 levels of difficulty) for all students	(3)		
Building up an English-rich environment		(3)	

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] <i>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)</i>	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] <i>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)</i>	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.
(g) Hiring service to provide 10-hour training for at least 30 students per year to serve as English Ambassadors	(3)		

The relevant evidence or documents, e.g. samples of students’ work, schemes of work, teaching/ learning packages, etc. should be kept for inspection and review purposes.

Note (i) 3 = Measures completed

2 = measures partially completed

1 = Measures not yet started

Note (ii) 4 = Objective(s) well met

3 = Objective(s) satisfactorily met

2 = Objective(s) marginally met

1 = Objective(s) not met

Part B: Experience(s) gained from the implementation [Please refer to Part B of the *Notes on Completing the Progress Report*.]**Project management:**

To create an English-rich environment on the whole-school level, the school sought cooperation from different departments to co-organize some more extended English learning activities (ELAs) for the students, namely American Funfair, Singing Contest and V-Power scheme. The impact was stunning but it required a lot of solid work. It also required a lot of careful and thoughtful planning to execute every measure. Without doubt the project could only be implemented successfully with the cooperation of all the staff. We hope that those successful experiences and more communications among staff could pave way for the project in the future.

It is always essential to monitor the service providers in the project. Learning from the experience gained throughout the years, we have clearly stated and conveyed the requirements before the commencement of any courses or training. In due course, we should carry out regular evaluations so that feedback could be passed to the service providers in time for them to make changes to suit our needs.

Appropriateness and Impact of the measures:

The consultancy service continued to upgrade teachers' professional capacity through regular training, lesson observations, lesson study, extended English activities and evaluation on school-based materials and curriculum. The panel members were more capable of applying motivational strategies, producing graded materials to cater for learner diversity in daily teaching through co-planning and co-teaching with the ELT consultant. The service strengthened the collaboration within the panel and thus enhanced a reflective teaching culture.

Students' performance in the online self-access English learning platform was very encouraging. Our school won the Best

Performing School Award in English Online Reading Programme as our students had performed extremely well throughout the school year. Three students received the Outstanding Achievement Awards as they were in the Top 500 of the colony.

The English Ambassadors have helped build up an English-rich environment by participating and organizing different ELAs outside the classroom, for instance, they were the tutors of the V-Power scheme. Overall all the students have showed more interest and confidence in learning English.

Difficulties encountered and solutions adopted:

With regard to the attainment of sustainability of the measures, we strived to help all panel members internalize the successful teaching experiences and thus develop the capacity to adapt these skills to meet the needs of different cohorts of students. It was sometimes quite difficult for some panel members to adopt new strategies. Therefore, the mentoring system and the collaborative lesson planning (CLP) periods were there to support all the English teachers. In addition, different kinds of lesson observations were conducted across levels to enhance the reflective teaching culture. The sharing sessions in both the CLP and the in-house workshops provided a platform in which we shared our teaching materials, teaching strategies and any measures that were beneficial to teaching and learning. We could also suggest solutions to problems teachers encountered inside or even outside the classroom. More encouragement would definitely help teachers refine teaching and learning practices inside the classroom. Consequently, it would enhance students' positive learning attitude towards learning English.

Yet, English teachers who always work under great stress should be given more time to reflect and document their experiences.

Part C: Sharing of good practices [Please refer to Part C of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Measure(s)	Brief description of the implementation process	Features that effectiveness is hinged
<p>S2 Inter-class Interview</p> <p>V-Power Scheme</p> <p>English Ambassador Programme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Students practised interview skills with students from other classes ● They set their own questionnaire beforehand and collect data in the activity ● V-Power is a vocabulary-building scheme which aims at strengthening S1-3 students' acquisition of new words ● English teachers chose the themes and words according to the school-based English curriculum ● Students used the words to make sentences in their English journals; they read words to themselves, the English Ambassadors, parents, teachers and the Principal ● Students helped run most of the ELAs within the campus, for example, V-Power Scheme, Poem Relay Competition ● English Ambassadors worked with the native 	<ul style="list-style-type: none"> ● Good planning, e.g. lessons were swapped to pave way for the activity ● Students write the survey result with authentic data collected ● Joint efforts received from both parents and teachers on the whole school level ● Students were motivated to learn vocabulary efficiently ● It maximized the opportunities through which students can practise their English language skills ● Students were well prepared to be leaders through the training designed for the programme ● Students were committed and motivated

<p>American Funfair</p>	<p>speakers to run the Vacation Bible School (VBS) as part of the immersion programme for 2010-2011 S1 students</p> <ul style="list-style-type: none"> ● As one of the whole-school events, the fair included 11 English booths and activities designed to help students enjoy ELAs outside the classroom ● There were over 600 people in attendance, participants and visitors included teachers and students from MCDH, students from five area schools as well as members from the local neighborhood around MCDH 	<ul style="list-style-type: none"> ● Different departments worked together to organize a whole-school event for the students ● The activity provided a learning platform within the campus promoting genuine language exchange and cultural awareness ● School visitors who are native English speakers actively took part in the event ● By interacting with native English speakers, students are encouraged to enhance their English skills
--------------------------------	--	--

Part D: Overall rating [Please refer to Part D of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Taken Parts A to C above together, the overall rating on my school's implementation of the Project so far is : **(2)**

[3 = Good 2 = Satisfactory 1 = Can be improved]

Part E: Information for stakeholders [Please refer to Part E of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Please put a "✓" in the appropriate box

(1) Has your school included the Strategy and implementation Plan of the Project in the school development plan?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

(2) Has your school included the report(s) on the progress and evaluation of the Project in the school annual report?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

總結

(一) 過住一年的關注事項為

- (1)推行新高中學制
- (2)改善初中學生的學習態度和提升學習動力
- (3)透過師生互動，建立健康及愉快的校園生活

今年的工作重點是培養學習氣氛的培養和提高學生的歸屬感。

(二) 無可否認，新學制給學校及老師無論行政、教學方面帶來頗大壓力。幸好學校早作部署，老師在任教新科目方面、尤其是通識科已作好預備，所以運作暢順。新高中科目的人手部署，學校堅持以用人唯材及建基於強項上 (Building on strengths) 為原則，以保障學生利益，所以人手的調動沒有帶來甚麼迴響。

(三) 老師著重專業發展，參與持續專業發展時數平均有 57 小時，所以對新高中的行政措施如 SBA 等，相關科目均能制訂及推行。

(四) 學校也有多元的活動及計劃，滿足學生對 OLE 的需求。而辦學團體的「教、學、社」活動也為高中生提供參加 OLE 活動的機會。由於「應用學習」並非本校重點發展項目，所以只批核了部份同學參加社區學院舉辦的「應用學習」科目。

(五) 本校下學年為加強學生學習氣氛及對學校的歸屬感，推行了兩個先導計劃，其中一個為「V-Power 英語詞彙學習計劃」，目的是透過有系統學習，持之以恆，使學生能學到更多的英語詞彙。此計劃由全校老師合力推行，成效甚佳，家長也很支持。所以來年此計劃將成為重點工作項目之一。另一先導計劃為「校內午膳牧羊計劃」，學生可約老師一起在校內共進午餐，增強師生溝通及關愛氣氛，成效不錯。加上其他活動，ESDA 報告顯示學生對學校的觀感正面，令人鼓舞。學生的整體滿足感、師生關係、成就感等均比香港常模數字為高。

(六) 本校的「國際文化校園計劃」推行數年，已見成效。今年更有很大的突破。我們在十二月趁美國義工隊到校期間，舉行了盛大的「美國文化活動日」，動員了大部份的師生籌備，當日協助的學生工作人員達 200 人。這活動為學生提供了很好的學習機會，不單提升了他們的英語會話水平，也加強了他們的組織、策劃活動能力。由於「美國文化活動日」的成功，學校將會每年舉行此活動。

四月期間學校也透過和美國義工、教會、學校的關係，邀請了 10 位美國協同中學的師生到校作交換生，與本校同學一起上課。包括學習普通話、英語課、體育及音樂活動等。這次美國學生交流對本校同學鼓勵很大，反應熱烈，更增加本校學生赴美交流的渴求。我們希望以後每年能安排一隊美國學生到本校交流體驗。

也因此關係，我們能安排為數 19 人的遊學團於七月間赴美交流學習。由於美國教會慷慨地贊助學生的食住及交通費用，學生只需付機票費用便可成行。加上住宿在美國教友家庭，行程非一般觀光，而是作生活體驗及服務學習；所以這次遊學團在校內引起哄動，報名人數超過 160 人。而參加簡介晚會的家長及學生人數更超過 200 人。在遴選過程中，學生不單要以英文書寫一篇個人簡介，也要參加小組討論，用英語討論如何籌備行程等。雖然最後只有 19 位同學成行，但許多學生在遴選過程中學到很寶貴的經驗，我們希望來年可籌辦兩隊遊學團赴美，以增加同學外出學習的機會。